

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»

СОГЛАСОВАНО

Методист МБУ «Управление
образования
исполнительного комитета
НМР РТ»

_____ А.Г. Мухамадиева

« ____ » _____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Нижекамский
педагогический колледж
им. Н.Ш. Ахметшина»

_____ Р.М. Астадурян

« ____ » _____ 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Совершенствование методической компетентности педагога
дополнительного образования в области гражданско-патриотического
воспитания и развития социально активной личности»**

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, имеющие первую или высшую квалификационную категорию, без квалификационной категории

Организация обучения: очное (с отрывом от производства) и дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов

Объем программы: 56 часов

г. Нижнекамск, 2025

Авторы-разработчики программы:

- Маснавиева А.И. - кандидат педагогических наук, доцент
- Манихова Ф.Я. - кандидат педагогических наук
- Засыпкина Л.Р. - кандидат исторических наук, доцент
- Астадурян Р.М. - директор, преподаватель высшей квалификационной категории
- Галлямова Р.В. - методист высшей квалификационной категории
- Колчина Н.С. - заместитель директора по учебной работе, преподаватель высшей квалификационной категории

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Совершенствование методической компетентности педагога дополнительного образования в области гражданско-патриотического воспитания и развития социально активной личности»** утверждена научно-методическим советом ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина», протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель научно-методического совета Л.Р. Галляутдинова, заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» _____

Содержание

1. Характеристика программы	3
1.1 Цель	3
1.2 Планируемые результаты обучения	4
1.3 Категория слушателей	5
1.4 Форма обучения	5
1.5 Календарный учебный график	6
1.6 Срок освоения программы	6
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Рабочая программа	13
3. Формы аттестации и оценочные материалы	23
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	27

1. Характеристика программы

Цель программы: совершенствование методической компетентности педагога дополнительного образования в области гражданско-патриотического воспитания и развития социально активной личности.

Задачи:

1. Создать условия для совершенствования педагогами дополнительного образования методической компетенции в области гражданско-патриотического воспитания и развития социально активной личности.

2. Создать условия для развития способности и готовности педагогов дополнительного образования к совершенствованию методической компетентности в области гражданско-патриотического воспитания и развития социально активной личности.

3. Создать условия для рефлексии собственной педагогической деятельности по решению педагогических задач, направленных на

гражданско-патриотическое воспитание и развитие социально активной личности школьников.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся к освоению избранного вида деятельности; • специфика инклюзивного подхода в образовании; • методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к освоению выбранного вида деятельности, привлекать к целеполаганию; • использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; • организация текущего контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися; • помощь обучающимся в

	сотрудничества обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам 	коррекции деятельности и поведения на занятиях
--	----------------------------	---	--

Категория слушателей

Настоящая дополнительная профессиональная образовательная программа (далее – ДПОП ПК) предназначена для повышения квалификации педагогов дополнительного образования, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, не имеющих квалификационной категории.

Формы обучения и виды учебных занятий

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные, практические, интерактивные занятия, мастер-классы, стажировки, тренинги.

Программа реализуется в очной и дистанционной формах. В очной форме организуется стажировка в образовательных организациях, практико-ориентированные занятия, мастер-классы и круглые столы по обмену опытом. Дистанционная форма предполагает проведение видеоконференций на образовательных платформах Сферум, МАХ, тестирование в Яндекс-форме,

размещение материалов для слушателей на платформе дистанционного обучения MOODLE.

Календарный учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации осуществляется с понедельника по субботу по расписанию, утверждённому директором ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

Продолжительность учебного периода: 2 недели

Количество учебных дней в учебном периоде: 10 дней

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник	Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч.	Стажировка, 6 ч.
Вторник	Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч.	Стажировка, 6 ч.
Среда	Дистанционное обучение с использованием ДОТ и электронных ресурсов, 6 ч.	Очная форма обучения, 6 ч.
Четверг	Очная форма обучения, 6 ч.	Итоговая аттестация, 2 ч.
Пятница	Очная форма обучения, 6 ч.	
Суббота	Очная форма обучения, 6 ч.	
Итого: 56 часов		

Срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы 56 часов:

- Дистанционная форма обучения – 18 часов, в том числе 12 часов обучение с применением дистанционных образовательных технологий в

формате видео конференции на образовательных платформах Сферум, мессенджере МАХ.

- очное обучение (с отрывом от производства) – 38 часов, в том числе стажировка на базе образовательных организаций – 12 часов.

Режим обучения 6 - часов в день.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

	Наименование разделов, модулей	Общая трудоемкость, ч.	Аудиторные занятия, ч.		Внеаудиторные занятия, ч.	
			Практико-ориентированные занятия	Стажировка	Дистанционное обучение	Дистанционное обучение - видеоконференции
1	Блок «Современные нормативно-правовые основы образования»	14	2	-	4	8
1.1	Разъяснения изменений в ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ», в ФГОС	2	-	-	1	1
1.2	Обеспечение безопасности, в том числе психологической,	2	-	-	1	1

	формирование мышления против терроризма и экстремизма					
1.3	Воспитательная работа в образовательной организации	8	2	-	2	4
1.3.1	<i>Направления и формы работы педагога дополнительного образования по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения</i>	1	-	-	1	-
1.3.2	<i>Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных движений. Консолидация детских и молодежных общественных движений в Российском движении детей и молодежи «Движение первых»</i>	1	-	-	1	-
1.3.3	<i>Гражданско-патриотическое воспитание через когнитивные средства обучения. Направления деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»: Образование и знания («Учись и познавай»); Наука и технологии («Дерзай и открывай»); Труд, профессия и своё дело («Найди призвание»)</i>	1	-	-	-	1
1.3.4	<i>Духовно-нравственное и культурно-патриотическое воспитание. Направления деятельности</i>	1	-	-	-	1

	<i>Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»: Культура и искусство («Создавай и вдохновляй»); Туризм и путешествия («Открывай страну»)</i>					
1.3.5	<i>Гражданско-правовое и социально-патриотическое воспитание. Направления деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»: Волонтерство и добровольчество («Благо твори»); Медиа и коммуникации («Расскажи о главном»); Дипломатия и международные отношения («Умей дружить»); Экология и охрана природы («Береги планету»)</i>	1	-	-	-	1
1.3.6	<i>Военно-патриотическое и спортивно-патриотическое воспитание. Направления деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»: Патриотизм и историческая память («Служи Отечеству»); Спорт («Достигай и побеждай»); Здоровый образ жизни («Будь здоров»)</i>	1	-	-	-	1
1.3.7	<i>Проектная деятельность гражданско-патриотической направленности на примере проекта</i>	2	2	-	-	-

	<i>Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Практикум по созданию патриотического проекта</i>					
1.4	Организация профориентационной работы	2	-	-	-	2
Форма аттестации: коллоквиум						
2.	Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	4	2	-	-	2
2.1	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса. Практикум.	2	1	-	-	1
2.2	Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества. Практикум.	2	1	-	-	1
Форма аттестации: решение кейсов						
3.	Блок «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения	36	20	12	2	2

	актуальных проблем профессиональной деятельности»					
3.1	Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4	-	-	-
3.1.1	Особенности российской операционной системы AstraLinux, мессенджера МАХ в рамках образовательного процесса	2	2	-	-	-
3.1.2	Инструменты искусственного интеллекта в деятельности педагога дополнительного образования	2	2	-	-	-
Форма аттестации: разработка памятки для педагога дополнительного образования с применением инструментов искусственного интеллекта						
3.2	Совершенствование методической компетентности педагога дополнительного образования в области гражданско-патриотического воспитания и развития социально активной личности	20	16	-	2	2
3.2.1	Нормативно-правовые, концептуальные и программные документы, актуализирующие цели и задачи патриотического воспитания	2	-	-	2	-
3.2.2	Организация воспитательной деятельности в системе дополнительного образования	2	-	-	-	2
3.2.3	Роль дополнительного образования детей и молодежи в системе	2	2	-	-	-

	гражданско-патриотического воспитания					
3.2.4	Детско-молодежное объединение как фактор формирования активной гражданской позиции обучающегося	4	4	-	-	-
3.2.5	Воспитание гражданственности и патриотизма через приобщение обучающихся к отечественной духовно-нравственной культуре	4	4	-	-	-
3.2.6	Инновационные технологии воспитания как условие эффективного формирования сознания юных граждан	6	6	-	-	-
Форма аттестации: разработка образовательного продукта по гражданско-патриотическому воспитанию						
3.3.1	Цифровые технологии, в том числе инструменты искусственного интеллекта в деятельности педагога дополнительного образования. Стажировка в МАУ ДО "ЦТТиП"НМР РТ (Кванториум)	6	-	6	-	-
3.3.2	Деятельность педагога дополнительного образования по гражданско-патриотическому воспитанию и развитию социально активной личности. Реализация проектов в области патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Стажировка на базе Дома Первых имени И.Х.	6	-	6	-	-

	Садыкова					
Форма аттестации: дневник стажировки						
4	Итоговая аттестация	2	2	-	-	-
Форма аттестации: Проектная работа						
	Итого	56	26	12	6	12

2.2. Рабочая программа

Тема	Содержание занятий
Входной мониторинг	
Блок 1 «Современные нормативно-правовые основы образования»	
1.1 Разъяснения изменений в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» (2 часа)	Изменения в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.07.2025 г.) Изменения в ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», редакция с изменениями N 467 от 18.06.2025). Основы законодательства по организации детско-взрослых сообществ, на примере нормативно-правовой базы Российского движения детей и молодежи «Движение первых».
1.2 Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма (2 часа)	Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации и Республике Татарстан, в том числе правила поведения при воздушном нападении и атаке БПЛА. Учебно-тренировочное занятие по выполнению алгоритма действий при атаке БПЛА.
1.3.1 Направления и	Определение оснований, цели и задачи развития

<p>формы работы в начальной школе по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения (1 час)</p>	<p>системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Направления и содержание развития системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Формы работы учителя начальных классов по формированию гражданственности и патриотизма.</p>
<p>1.3.2 Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных движений. Консолидация детских и молодежных общественных движений в Российском движении детей и молодежи «Движение первых» (1 час)</p>	<p>Приоритетные направления развития системы воспитания детей и молодежи. Роль детских и молодежных общественных движений в воспитании подрастающего поколения. Роль Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в объединении ресурсов воспитания. Опыт работы Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в воспитании подрастающего поколения.</p>
<p>1.3.3 Гражданско-патриотическое воспитание через когнитивные средства обучения. Направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»: Образование и знания («Учись и познавай»); Наука и технологии</p>	<p>Повышение когнитивных навыков обучающихся средствами углубления знаний в области науки и технологий. Мотивация обучающихся к познавательной активности и науке. Самообразование и самореализация. Цели, задачи, методы, средства достижения воспитательных результатов, формы организации деятельности в рамках направлений РДДМ «Движение первых»: «Учись и познавай», «Дерзай и открывай», «Найди призвание».</p>

<p>(«Дерзай и открывай»); Труд, профессия и своё дело («Найди призвание») (1 час)</p>	
<p>1.3.4 Духовно- нравственное и культурно- патриотическое воспитание. Направления деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»: Культура и искусство («Создавай и вдохновляй»); Туризм и путешествия («Открывай страну») (1 час)</p>	<p>Овладение педагогом методами работы по осознанию обучающимися базовых национальных ценностей, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов в практической деятельности. Цели, задачи, методы, средства достижения воспитательных результатов, формы организации деятельности в рамках направлений РДДМ «Движение первых»: «Создавай и вдохновляй», «Открывай страну».</p>
<p>1.3.5 Гражданско- правовое и социально- патриотическое воспитание. Направления деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»: Волонтерство и</p>	<p>Основы воспитательного процесса по формированию правовой культуры, навыков оценки правовых и политических событий. Социально-ориентированные проекты в области гражданско-правового и социально-патриотического воспитания в начальной школе. Цели, задачи, методы, средства достижения воспитательных результатов, формы организации деятельности в рамках направлений РДДМ «Движение первых»: «Благо твори»,</p>

<p>добровольчество («Благо твори»); Медиа и коммуникации («Расскажи о главном»); Дипломатия и международные отношения («Умей дружить»); Экология и охрана природы («Береги планету») (1 час)</p>	<p>«Расскажи о главном», «Умей дружить», «Береги планету».</p>
<p>1.3.6 Военно-патриотическое и спортивно-патриотическое воспитание. Направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»: Патриотизм и историческая память («Служи Отечеству»); Спорт («Достигай и побеждай»); Здоровый образ жизни («Будь здоров») (1 час)</p>	<p>Цели, задачи, методы, средства достижения воспитательных результатов, формы организации деятельности в рамках направлений РДДМ «Движение первых»: «Служи Отечеству», «Достигай и побеждай», «Будь здоров».</p>
<p>1.3.7 Проектная деятельность гражданско-</p>	<p>Социально-ориентированные проекты Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Опыт реализации</p>

<p>патриотической направленности на примере проекта Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Практикум по созданию патриотического проекта (2 часа)</p>	<p>грантовых проектов Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Формы организации проектной деятельности гражданско-патриотической направленности. Деловая игра. Бизнес-проект. Историческая реконструкция. Творческий проект. Презентация проекта.</p>
<p>1.4 Организация профориентационной работы в школе (2 часа)</p>	<p>Формы и методы профориентационной работы в начальной школе, в том числе организация участия в детском чемпионате «Юный мастер».</p>
<p>Форма аттестации: коллоквиум</p>	
<p>Блок 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»</p>	
<p>2.1 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса (2 часа)</p>	<p>Система психологического сопровождения участников образовательного процесса: основные направления, принципы и формы. Практикум. Разработка комплекса мероприятий, направленных на обеспечение психологического комфорта и безопасности обучающихся, формированию благоприятного климата в группе</p>
<p>2.2 Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы</p>	<p>Нормативно-правовые основы обеспечения профилактики правонарушений обучающихся в общеобразовательных учреждениях.</p>

риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества (2 часа)	Особенности работы с детьми «группы риска». Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Практикум «Раннее предупреждение правонарушений».
---	--

Форма аттестации: решение кейсов

Блок 3 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

3.1 Цифровые технологии в преподавании предмета

3.1.1 Особенности русской операционной системы AstraLinux, мессенджера MAX в рамках образовательного процесса. (2 часа)	Операционная система AstraLinux. Отличие операционной системы AstraLinux от операционной системы Windows. Особенности русской операционной системы AstraLinux в рамках образовательного процесса. Мессенджер MAX как инструмент учителя педагога дополнительного образования.
---	---

3.1.2 Инструменты искусственного интеллекта в деятельности педагога дополнительного образования. (2 часа)	Нейросети в образовании: возможности для педагогов и обучающихся. Промпт. Нейросеть. Виды нейросетей. Нейрон. Искусственный интеллект. Риски работы с нейросетями: причины их галлюцинаций. Gigachat. Yandex SpeechKit. Практикум в составлении промптов по запросу педагога.
--	---

3.2 Совершенствование методической компетентности педагога дополнительного образования в области гражданско-патриотического воспитания и развития социально активной личности

<p>3.2.1 Нормативно-правовые, концептуальные и программные документы, актуализирующие цели и задачи патриотического воспитания.</p> <p><i>(2 часа)</i></p>	<p>Современная правовая база, регулирующая патриотическое воспитание подрастающего поколения как основное направление во внутренней политике государства. Нормативно-правовые документы, актуализирующие цели и задачи патриотического воспитания:</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся»; «О молодежной политике в РФ» Указы Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; ФЗ "О ветеранах", "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов", "О днях воинской славы и памятных датах России"; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» (1.01.2021 в рамках нацпроекта «Образование») - и другие нормативные правовые акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в части, касающейся вопросов патриотического воспитания. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей. Новые</p>
--	---

	требования к педагогу дополнительного образования.
3.2.2 Организация воспитательной деятельности в системе дополнительного образования. (2 часа)	<p>Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей. Воспитательные задачи дополнительного образования.</p> <p>Основные направления воспитательной работы. Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования (по направленностям дополнительного образования). Педагогические средства воспитания в организациях дополнительного образования детей.</p>
3.2.3 Роль дополнительного образования детей и молодежи в системе гражданско-патриотического воспитания (2 часа)	Требования, предъявляемые к гражданско-патриотическому воспитанию. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей. Методологические основы гражданско-патриотического воспитания в сфере дополнительного образования (системный, функциональный, личностно-ориентированный, компетентностный, деятельностный и событийный подходы).
3.2.4 Детско-молодежное объединение как фактор формирования активной гражданской позиции обучающегося	Роль современных детских общественных объединений и организаций в воспитании гражданственности детей. Характеристика детских общественных организаций, осуществляющих гражданско-патриотическое

<p>(4 часа)</p>	<p>воспитание обучающихся. «Движение Первых» как инструмент патриотического воспитания граждан современной России. Расширение форм социальной активности детей и молодежи через участие в проектах «Движения Первых». Как организовать работу первичного отделения «Движения Первых» в организациях дополнительного образования.</p>
<p>3.2.5 Воспитание гражданственности и патриотизма через приобщение обучающихся к отечественной духовно-нравственной культуре. (4 часа)</p>	<p>Художественно-эстетическая деятельность как средство формирования мировоззрения и патриотического воспитания. Этнокультурное воспитание как основное средство формирования национального самосознания, поликультурного мышления и социализации ребенка. Музейная педагогика и краеведение как эффективный инструмент гражданско-патриотического воспитания. Формы и содержание работы по приобщению обучающихся к этнокультурным ценностям в условиях дополнительного образования.</p>
<p>3.2.6 Инновационные технологии воспитания как условие эффективного формирования сознания юных граждан (6 часов)</p>	<p>Организация культурно-массовой работы, направленной на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в системе дополнительного образования. Современные методические ресурсы по гражданскому и патриотическому воспитанию. Инновационные формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию в сфере дополнительного образования детей. Новые</p>

	технологии организации досуга обучающихся. Презентация инновационного опыта «Практики развития гражданственности и патриотизма у обучающихся дополнительного образования»..
Форма аттестации: разработка образовательного продукта по гражданско-патриотическому воспитанию	
3.3 Цифровые технологии, в том числе инструменты искусственного интеллекта в деятельности педагога дополнительного образования. Стажировка в МАУ ДО "ЦТТиП"НМР РТ (Кванториум). (6 часов)	Наблюдение и анализ уроков, занятий внеурочной деятельности, мероприятий, участие в мастер-классах, круглый стол по обмену опытом.
3.4. Деятельность педагога дополнительного образования по гражданско-патриотическому воспитанию и развитию социально активной личности. Реализация проектов в области патриотического воспитания детей	Наблюдение и анализ мероприятий, участие в мастер-классах, проектной деятельности, круглый стол по обмену опытом.

<p>младшего школьного возраста. Стажировка на базе Дома Первых имени И.Х. Садыкова (6 часов)</p>	
<p>Итоговая аттестация. Проектная работа. (2 часа)</p>	Проектная работа

3. Форма аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации	Оценочные материалы
Входной мониторинг	<p>Цель входного мониторинга – выявление профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования, пожеланий и предложений по улучшению системы повышения квалификации. Анализ выявленных профессиональных затруднений даст возможность для корректировки образовательной программы курсов повышения квалификации в части стажировки, тематики практико-ориентированных занятий, мастер-классов, круглого стола по обмену опытом.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>1. Определите, насколько у Вас сформированы методические компетенции в сфере гражданско-патриотического воспитания и развития социально активной личности (по шкале от 1 до 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Выявление педагогических проблем, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием и развитием социально активной личности ○ Организация деятельности педагога

	<p>дополнительного образования по гражданско-патриотическому воспитанию и развитию социально активной личности</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Проектирование занятий, мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. 								
<p>Коллоквиум Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>	<p>«Зачет» - слушатель способен отвечать на вопросы, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме.</p> <p>«Незачет» - ставится, если слушатель демонстрирует не глубокое раскрытие темы, незнание информации по содержанию вопроса.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие изменения произошли в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования? 2. Перечислите трудовые функции педагога дополнительного образования? Приведите примеры 3. Перечислите ключевые направления деятельности РДДМ «Движение Первых». 4. Сформулируйте алгоритм действий при угрозе атаки БПЛА. 								
<p>Решение кейсов Темы 2.1, 2.2</p>	<p>«Зачет» ставится, если слушатель набрал 8-14 баллов «Незачет» ставится, если слушатель набрал 7 и менее балла.</p> <table border="1" data-bbox="571 1760 1453 2018"> <tr> <td>Научно-теоретический уровень</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Полнота решения</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Степень творчества и самостоятельности</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Доказательность и убедительность</td> <td>0-2</td> </tr> </table>	Научно-теоретический уровень	0-2	Полнота решения	0-2	Степень творчества и самостоятельности	0-2	Доказательность и убедительность	0-2
Научно-теоретический уровень	0-2								
Полнота решения	0-2								
Степень творчества и самостоятельности	0-2								
Доказательность и убедительность	0-2								

	<table border="1"> <tr> <td>Культура речи</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Полнота и всесторонность выводов</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Наличие собственных взглядов на проблему</td> <td>0-2</td> </tr> </table> <p>Примеры кейсов: 1. На занятии кружка воспитанник лежит на парте и почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит?». Воспитанник отвечает: «Я не выспался». 2. Педагог вызывает обучающегося рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В группе кто-то начинает смеяться.</p>	Культура речи	0-2	Полнота и всесторонность выводов	0-2	Наличие собственных взглядов на проблему	0-2				
Культура речи	0-2										
Полнота и всесторонность выводов	0-2										
Наличие собственных взглядов на проблему	0-2										
<p>Разработка памятки для педагогов дополнительного образования с применением инструментов искусственного интеллекта Темы 3.1.1, 3.1.2</p>	<p>«Зачет» ставится, если слушатель набрал 6-10 баллов «Незачет» ставится, если слушатель набрал 5 и менее балла.</p> <table border="1"> <tr> <td>Содержание памятки</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Соответствие целевой аудитории</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Логичность и доступность изложения</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Визуальный ряд</td> <td>0-2</td> </tr> <tr> <td>Оформление</td> <td>0-2</td> </tr> </table>	Содержание памятки	0-2	Соответствие целевой аудитории	0-2	Логичность и доступность изложения	0-2	Визуальный ряд	0-2	Оформление	0-2
Содержание памятки	0-2										
Соответствие целевой аудитории	0-2										
Логичность и доступность изложения	0-2										
Визуальный ряд	0-2										
Оформление	0-2										
<p>Разработка образовательного продукта Темы 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6</p>	<p>Структура ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебные материалы, к которым относят текст, картинки, диаграммы, схемы, видео-, аудиоинформацию, анимацию; – модуль контроля; – алгоритм работы, который предполагает определенную последовательность для работы с данным пособием. <table border="1"> <tr> <td>Наполненность материала</td> <td>0-5</td> </tr> </table>	Наполненность материала	0-5								
Наполненность материала	0-5										

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="568 150 1316 215">Наглядность материала</td> <td data-bbox="1316 150 1426 215">0-5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 215 1316 280">Простота пользования</td> <td data-bbox="1316 215 1426 280">0-5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 280 1316 344">Актуальность информации</td> <td data-bbox="1316 280 1426 344">0-5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 344 1316 416">Эффективный контроль</td> <td data-bbox="1316 344 1426 416">0-5</td> </tr> </table>	Наглядность материала	0-5	Простота пользования	0-5	Актуальность информации	0-5	Эффективный контроль	0-5	<p>«Зачет» ставится, если слушатель набрал 15-25 баллов «Незачет» ставится, если слушатель набрал 14 и менее баллов</p>
Наглядность материала	0-5									
Простота пользования	0-5									
Актуальность информации	0-5									
Эффективный контроль	0-5									
<p>Дневник стажировки Темы 3.3,1 3.3.2</p>	<p>Фиксация наблюдений, выводов по итогам стажировки. Слушателям курсов – педагогам дополнительного образования высшей квалификационной категории дополнительно предлагается принять участие в работе круглого стола по итогам работы стажировочной площадки в формате презентации передового педагогического опыта.</p>									
<p>Итоговая аттестация. Проектная работа</p>	<p>Примерная структура педагогического проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка темы, проблемы. 2. Проблемный анализ деятельности.. 3. Формулирование цели, задач, планируемых результатов. 4. Средства решения проблемы, которые планирует использовать автор проекта для разрешения заявленной проблемы: содержательные; учебно-методические; организационно-структурные; масштаб решения проблемы; 5. Этапы реализации проекта и планируемые результаты на каждом из этапов. <p>Критерии оценки: «Зачет» - «5» - 22-25 баллов, «4» - 14-21 баллов, «3» -9-13 баллов.</p>									

	<p>«Незачет» ставится, если слушатель набрал менее 8 баллов.</p> <table border="1"> <tr> <td>Технологичность проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Образовательная направленность проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Реалистичность проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Реализуемость проекта</td> <td>0-5</td> </tr> <tr> <td>Возможность практического использования</td> <td>0-5</td> </tr> </table>	Технологичность проекта	0-5	Образовательная направленность проекта	0-5	Реалистичность проекта	0-5	Реализуемость проекта	0-5	Возможность практического использования	0-5
Технологичность проекта	0-5										
Образовательная направленность проекта	0-5										
Реалистичность проекта	0-5										
Реализуемость проекта	0-5										
Возможность практического использования	0-5										
Выходной мониторинг	Цель выходного мониторинга – изучение результативности курсов повышения квалификации, уровня реализации потребностей в посткурсовом педагогическом образовании и определении новых направления совершенствования образовательного процесса.										

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для проведения аудиторных и внеаудиторных занятий имеется необходимая ресурсная база:

1.	Площадь учебного корпуса	6882 кв.м.
2.	Спортивный зал	269,7 м ²
3.	Столовая	341,3 м ²
4.	Библиотека	155,3 м ²
5.	Количество учебных кабинетов	32
6.	Лаборатория для практических занятий по начальному общему образованию	50 м ²
7.	Медицинский кабинет	20 м ²
8.	Интерактивная система	8 шт.
9.	Smart - телевизор	40 шт.
10.	Компьютеры	278 шт.
11.	Мобильный класс	4 шт.

	(на 2 ноутбука + 30 нетбуков)	
12.	Общежитие	4846 м ²

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Колледж укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной профессиональной программой повышения квалификации. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специалисты, привлекаемые к реализации программы (более 50% от общего количества), имеют научную степень и профильное образование. Для реализации программы привлекаются штатные сотрудники (более 50%).

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования», редакция с изменениями N 467 от 18.06.2025.
3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.
4. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с.
5. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 174 с.

Посткурсовое сопровождение слушателей

№ п/п	Формы посткурсового сопровождения	Содержание
1	Издание методического пособия (в том числе и электронного) с предоставлением методических разработок и презентаций	Научно-методическое сопровождение педагогов дополнительного образования по разработке и публикации методической продукции
2	Консультационная поддержка педагогов дополнительного образования	Оказание методической помощи в выборе основных направлений и анализе результатов самообразовательной деятельности, определение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов дополнительного образования
3	Взаимодействие в рамках сетевых сообществ	Информационная поддержка и профессиональное сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования.
4	Мониторинг отсроченных результатов повышения квалификации через посещение занятий педагогов дополнительного образования	Изучение успешных педагогических практик по гражданско-патриотическому воспитанию и развитию социально активной личности
5	Научная экспертиза, рецензирование методической продукции педагогов дополнительного образования	Научное руководство (по запросам педагогов дополнительного образования)

